

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет  
Кафедра национальной и региональной экономики



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

П.А. Машаров

29 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В**  
**ОБРАЗОВАНИИ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	География
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная


Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «География», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной  
экономики, канд. экон. наук

 О. Л. Закотнюк

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной  
экономики

Протокол от 26.03.2024 г. № 8а

Заведующий кафедрой



Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета  
28.03.2024 г.



Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета  
Протокол от 27.03.2024 г. № 7  
Председатель



Е. Н. Стрелина

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. экон. наук, доцент  
26.03.2024 г.



Е. Г. Кошелева

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

методика обучения географии, технологии цифрового образования, основы педагогического мастерства, педагогика высшей школы, методика обучения в высшей школе, технология географического образования.

### 1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании» являются основой для выполнения научно-исследовательской работы, производственной педагогической практики и проектно-технологической практики; а также используются при написании выпускной квалификационной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа: География
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.4 «Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании»
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2/ 72

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	-	34	-	38	72	зачет
Заочная	1	2		6	-	66	72	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель* изучения дисциплины: формирование у обучающихся общих представлений о электронных ресурсах и цифровых технологиях в образовании, приобретение навыка владения методами работы с ними и использование этих навыков в профессиональной деятельности.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Компетенции

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-3. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики географических знаний.

### Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	<b>ОПК-5.1.</b> Владеет методами, формами и средствами мониторинга результатов образовательной деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности	<b>ОПК-5.1.1.</b> <i>Знает</i> особенности мониторинга результатов образовательной деятельности; требования к результатам образования
		<b>ОПК-5.1.2.</b> <i>Умеет</i> использовать и разрабатывать программы мониторинга результатов образования и программ преодоления трудностей в обучении
<b>ПК-3.</b> Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики географических знаний	<b>ПК-3.1.</b> Владеет навыками современных методов и технологий обучения и диагностики географических знаний	<b>ПК-3.1.1.</b> <i>Знает</i> методы диагностики географических знаний
		<b>ПК-3.1.2.</b> <i>Знает</i> современные методы и технологии обучения географии
		<b>ПК-3.1.3.</b> <i>Умеет</i> применять современные методы диагностики географических знаний
		<b>ПК-3.1.4.</b> <i>Умеет</i> применять современные методы и технологии обучения географии

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Вопросы темы
<b>Содержательный модуль 1. Сервисы для реализации дистанционного обучения обучающихся</b>	
Тема1. Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса	<p>1.1. Тематические и предметные коллекции</p> <p>1.2. ЦОР к учебникам</p> <p>1.3. Обзор образовательных платформ: «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> (География 6 класс, 7 класс); «Яндекс.учебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> ; «ЯКласс» <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p>Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a></p> <p>Сервис «Google Classroom» <a href="https://classroom.google.com/">https://classroom.google.com/</a></p> <p>Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Организация обучения.</p>
Тема 2. Сервисы и инструменты оценивания обучающихся	<p>2.1 Инструменты он-лайн тестирования Google-формы <a href="https://docs.google.com/form">https://docs.google.com/form</a></p> <p>Microsoft формы <a href="https://forms.office.com/">https://forms.office.com/</a></p> <p><a href="https://anketolog.ru/">https://anketolog.ru/</a></p> <p><a href="https://quizizz.com">https://quizizz.com</a></p> <p><a href="http://master-test.net/">http://master-test.net/</a></p> <p>2.2. **Инструменты для оценивания письменных работ</p> <p>Облачные хранилища данных: Dropbox (<a href="https://www.dropbox.com">https://www.dropbox.com</a>), Обла- ко Mail.ru (<a href="https://cloud.mail.ru">https://cloud.mail.ru</a>), Яндекс.Диск (<a href="https://disk.yandex.ru">https://disk.yandex.ru</a>)</p> <p>Google Drive (<a href="https://drive.google.com/drive">https://drive.google.com/drive</a>) и Microsoft OneDrive (<a href="https://onedrive.live.com">https://onedrive.live.com</a>)</p> <p>Использование документов совместного редактирования <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a></p> <p>Интерактивные рабочие листы <a href="https://app.wizer.me">https://app.wizer.me</a></p> <p>2.3. Инструменты оценивания устных опросов</p>

	<a href="https://zoom.us/">https://zoom.us/</a> <a href="https://www.wiziq.com/">https://www.wiziq.com/</a> <a href="https://hangouts.google.com/">https://hangouts.google.com/</a> <a href="https://www.skype.com/">https://www.skype.com/</a> <a href="https://pruffme.com/">https://pruffme.com/</a>
Тема 3. Средства он-лайн визуализации для организации деятельности обучающихся	3.1. Графические планировщики. Online ментальные карты. 3.2. Google-таблицы, Microsoft Excel online, online интерактивные доски. 3.3. Работа с приемами визуализации: кластер, ментальная карта, лента времени, диаграмма Исикавы, диаграмма Венна, SWOT-анализ, денотатный граф, инфографика
Тема 4. Портфолио как средство презентации достижений обучающихся	4.1. Конструкторы электронных портфолио: <a href="http://uportfolio.ru/">http://uportfolio.ru/</a> <a href="https://4portfolio.ru/">https://4portfolio.ru/</a> 4.2. Навыки создания сайта: <a href="https://www.ucoz.ru/">https://www.ucoz.ru/</a> <a href="https://sites.google.com/">https://sites.google.com/</a> <a href="https://tilda.cc/ru/">https://tilda.cc/ru/</a>
Тема 5. Сервисы для реализации рефлексии	5.1. Инструменты рефлексии: анкетирование (Google-анкеты, Microsoft формы); эссе: документы Google, Microsoft Word online; 5.2. Рефлексия критического мышления: документы Google, Microsoft Excel online, Microsoft Word online, online интерактивные доски Рефлексия на интерактивной доске: <a href="https://padlet.com">https://padlet.com</a> <a href="http://www.twiddla.com">http://www.twiddla.com</a> , <a href="http://www.scribblar.com">http://www.scribblar.com</a>
<b>Содержательный модуль 2. Цифровые ресурсы для организации географического образования</b>	
Тема 6. Программный комплекс по географии	6.1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://googl.ru/68Tg">https://googl.ru/68Tg</a> 6.2. Цифровые ресурсы для дистанционного обучения географии: Учи.ру, ЯКласс, Фоксворд, Интернет урок, МЭО
Тема 7. Географические энциклопедии	7.1. «География» - географическая он-лайн энциклопедия <a href="https://geographyofrussia.com/">https://geographyofrussia.com/</a> 6.3. Викимания <a href="http://wikimapia.org/">http://wikimapia.org/</a> 7.3. Энциклопедия «Кругосвет»
Тема 8. Приложения для комплексного метапредметного изучения глобальных процессов Земли	8.1. Earth Viewer – приложение для мониторинга глобальных геоданных 6.4. Ресурс Google Планета Земля <a href="https://www.google.com/earth/">https://www.google.com/earth/</a>
Тема 9. Коллекции географических фильмов	6.5. 9.1. National Geographic <a href="https://natgeog.ru/films">https://natgeog.ru/films</a> 9.2. Геопортал Русского географического общества <a href="https://geoportal.rgo.ru/">https://geoportal.rgo.ru/</a>
Тема 10. Электронные карты, он-лайн карты в географии	6.6. 10.1. Инфокарт <a href="https://www.infokart.ru/">https://www.infokart.ru/</a> 10.2. Google Maps <a href="https://www.google.ru/maps/">https://www.google.ru/maps/</a>



## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Содержательный модуль 1.</b>					
<b>Сервисы для реализации дистанционного обучения обучающихся</b>					
Тема 1. Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса	-	2	-	2	4
Тема 2. Сервисы и инструменты оценивания обучающихся	-	6	-	4	10
Тема 3. Средства он-лайн визуализации для Организации деятельности обучающихся	-	4	-	4	8
Тема 4. Портфолио как средство презентации достижений обучающихся	-	4	-	4	8
Тема 5. Сервисы для реализации рефлексии	-	4	-	4	8
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	-	<b>20</b>	-	<b>18</b>	<b>38</b>
<b>Содержательный модуль 2.</b>					
<b>Цифровые ресурсы для организации географического образования</b>					
Тема 6. Программный комплекс по географии	-	2	-	4	6
Тема 7. Географические энциклопедии	-	2	-	4	6
Тема 8. Приложения для комплексного метапредметного изучения глобальных процессов Земли	-	4	-	4	8
Тема 9. Коллекции географических фильмов	-	2	-	4	6
Тема 10. Электронные карты, он-лайн карты в географии	-	4	-	4	8
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	-	<b>14</b>	-	<b>20</b>	<b>34</b>
<b>Всего по компоненту ОПОП</b>	-	<b>34</b>	-	<b>38</b>	<b>72</b>

### 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Содержательный модуль 1.</b>					
<b>Сервисы для реализации дистанционного обучения обучающихся</b>					
Тема 1. Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса	-	1	-	6	7
Тема 2. Сервисы и инструменты оценивания обучающихся	-	1	-	6	7
Тема 3. Средства он-лайн визуализации для Организации деятельности обучающихся	-	1	-	6	7
Тема 4. Портфолио как средство презентации достижений обучающихся	-	-	-	6	6
Тема 5. Сервисы для реализации рефлексии	-	-	-	9	9
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	-	<b>3</b>	-	<b>33</b>	<b>36</b>
<b>Содержательный модуль 2.</b>					
<b>Цифровые ресурсы для организации географического образования</b>					
Тема 6. Программный комплекс по географии	-	-	-	6	6
Тема 7. Географические энциклопедии	-	1	-	6	7
Тема 8. Приложения для комплексного метапредметного изучения глобальных процессов Земли	-	1	-	6	7

Тема 9. Коллекции географических фильмов	-	-	-	6	6
Тема 10. Электронные карты, он-лайн карты в географии	-	1	-	9	10
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	-	<b>3</b>	-	<b>33</b>	<b>36</b>
<b>Всего по компоненту ОПОП</b>	-	<b>6</b>	-	<b>66</b>	<b>72</b>

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Контрольные вопросы**

#### **Содержательный модуль 1. Сервисы для реализации дистанционного обучения обучающихся**

1. Тематические и предметные коллекции ЦОР к учебникам.
2. Обзор образовательных платформ: «Учи.ру» <https://uchi.ru/> (География бкласс, 7класс); «Яндекс.учебник» <https://education.yandex.ru/> ; «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМ ГИА:РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ <https://sdamgia.ru/>
4. Сервис «Google Classroom» <https://classroom.google.com/>
5. Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/> Организация обучения.
6. Инструменты он-лайн тестирования. Google-формы <https://docs.google.com/form>
7. Microsoft формы <https://forms.office.com/> <https://anketolog.ru/> <https://quizizz.com> <http://master-test.net/>
8. Инструменты для оценивания письменных работ
9. Облачные хранилища данных: Dropbox (<https://www.dropbox.com>), Облако Mail.ru (<https://cloud.mail.ru>), Яндекс.Диск (<https://disk.yandex.ru>) Google Drive (<https://drive.google.com/drive>) и Microsoft OneDrive (<https://onedrive.live.com>)
10. Использование документов совместного редактирования <https://docs.google.com/>
11. Интерактивные рабочие листы <https://app.wizer.me>
12. Инструменты оценивания устных опросов <https://zoom.us/> <https://www.wiziq.com>
13. <https://m/> <https://hangouts.google.com/> <https://www.skype.com/> <https://pruffme.com/>
14. Графические планировщики. Online ментальные карты.
15. Google-таблицы, Microsoft Excel online, online интерактивные доски.
16. Работа с приемами визуализации: кластер, ментальная карта, лента времени, диаграмма Исикавы, диаграмма Венна, SWOT-анализ, денотатный граф, инфографика
17. Конструкторы электронных портфолио: <http://uportfolio.ru/> <https://4portfolio.ru/>
18. Навыки создания сайта: <https://www.ucoz.ru/> <https://sites.google.com/> <https://tilda.cc/ru/>
19. Инструменты рефлексии: анкетирование (Google-анкеты, Microsoft формы); эссе: документы Google, Microsoft Word online;
20. Рефлексия критического мышления: документы Google, Microsoft Excel online, Microsoft Word online, online интерактивные доски
21. Рефлексия на интерактивной доске: <https://padlet.com> <http://www.twiddla.com>, <http://www.scribblar.com>

#### **Содержательный модуль 2. Цифровые ресурсы для организации географического образования**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<https://googl.ru/68Tg>

2. Цифровые ресурсы для дистанционного обучения географии: Учи.ру, ЯКласс, Фоксворд, Интернет урок, МЭО
3. «География» - географическая он-лайн энциклопедия <https://geographyofrussia.com/>
4. Викимапия <http://wikimapia.org/>  
Энциклопедия
5. «Кругосвет»
6. Earth Viewer – приложение для мониторинга глобальных геоданных
7. Ресурс Google Планета Земля <https://www.google.com/earth/>
8. National Geographic <https://natgeog.ru/films> Геопортал Русского географического общества <https://geoportal.rgo.ru/>
9. Электронные карты и географические карты он-лайн. Сервисы для работы педагога.
10. Инфокарт <https://www.infokart.ru/>
11. Google Maps <https://www.google.ru/maps/>

## 7.2. Темы письменных работ (типы задач)

Предусмотрено выполнение модульной контрольной работы, включающей теоретическое задание и тестирование на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ»:

### 1. Теоретическое задание

1. Назвать и привести сравнительные примеры цифровых ресурсов для дистанционного обучения географии.
2. Поясните последовательность работы с интерактивным рабочим листом.

### 2. Тестовое задание

Выполняется на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ». Пример тестового задания приведен ниже.

Мультимедийные ресурсы включают:

Выберите один правильный ответ. а. средства видео- и звуковоспроизведения  
б. цифровые платформы  
в. средства калькуляции и расчетов

## Критерии оценивания модульной контрольной работы

Максимальная общая сумма баллов, которую может набрать студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 20 баллов.

1. Теоретическое задание в случае полного ответа – 5 баллов; в случае определенных неточностей 4-3 балла неполный ответ – 2-1 балла; ответ отсутствует – 0 баллов. Итого 2 полных ответа – 10 баллов.

2. Каждый правильный ответ на тестовое задание – 1 балла. Итого 10 правильных ответов – 10 баллов.



## 11. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно- учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, качество выполнения лабораторных работ, индивидуальные задания самостоятельной работы.

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	20
	Модульная контрольная работа	10
	<b>Итого</b>	<b>50</b>
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	30
	<b>Итого</b>	<b>50</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

### Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 189б). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд.103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

**Дистанционный курс «Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании»** для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: География) доступен по ссылке на платформе Moodle Центра дистанционного обучения экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ»: <http://ef.donnu-support.ru/moodle/course/view.php?id=1020>

## 11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Основная литература:*

1. Модернизация содержания и технологий обучения предметной

области "География" : методические рекомендации / [сост. И. С. Сеницын ; под ред. А.В.Золотаревой]. - Ярославль : [ГАУ ДПО ЯО ИРО], 2016. - 143 с.

2. Григорьева, А. В. Применение интерактивных картографических ресурсов в обучении географии / А.В. Григорьева // Информатика и образование. - Москва. - 2014, № 7. - С. 72-75.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учеб. пособие для студентов вузов] / Е. с. экз. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А.Ю. Петров; под ред. Е. с. экз. Полат. - 4-е изд. - Москва: АCADEMIA, 2009. - 269 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Мамедова, Н. Р. Создание геоинформационной основы для социально-экономического картографирования прикаспийских районов Азербайджана / Н. Р. Мамедова // Український географічний журнал : Науково-теоретичний журнал.- Київ. - 2012, № 2. - С. 62-67.

2. Цветков, В. Я. Геоинформационные системы и технологии. - М. : Финансы и статистика, 1998. - 288 с.

3. Орехова, А.В. Формирование геоинформационной компетентности учащихся в процессе изучения географии на основе применения ГИС-технологий./ А.В.Орехова // Вестник Чувашского университета им. И.Я.Яковлева. № 1(81).- 2014. С. 150-157. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21375051>

## **12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## **12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

